

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающегося 5 класса
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающегося 5 «Б» класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин. – М.: Просвещение, 2014;

-Учебника для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2023.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения

соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Цели и задачи учебного предмета

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения.

На изучение истории в 5 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид

психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 5.Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 6.Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 1 час

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди

Родовые общины охотников и собирателей

Возникновение искусства и религиозных верований

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства

Появление неравенства и знати

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»

Счет лет в истории

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

Жизнь египетского вельможи

Военные походы фараонов

Религия древних египтян

Искусство Древнего Египта

Письменность и знания древних египтян

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Финикийские мореплаватели

Библейские сказания

Древнееврейское царство

Ассирийская держава

Персидская держава «царя царей»

Тема 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии

Индийские касты

Чему учил китайский мудрец Конфуций

Первый властелин единого Китая

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция

Греки и критяне

Микены и Троя

Поэма Гомера «Илиада»

Поэма Гомера «Одиссея»

Религия древних греков

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Зарождение демократии в Афинах

Древняя Спарта

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей

Олимпийские игры в древности

Победа греков над персами в Марафонской битве

Нашествие персидских войск на Элладу

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей

В городе богини Афины

В афинских школах и гимназиях

В афинском театре

Афинская демократия при Перикле

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии

Поход Александра Македонского на Восток

В Александрии Египетской

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру»

Раздел IV. Древний Рим (18 часов)**Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией**

Древнейший Рим

Завоевание Римом Италии

Устройство Римской республики

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном

Установление господства Рима во всем Средиземноморье

Рабство в Древнем Риме

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов

Восстание Спартака

Единовластие Цезаря

Установление империи

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи

В Риме при императоре Нероне

Первые христиане и их учение

Расцвет империи во 2-м веке

«Вечный город» и его жители

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине

Взятие Рима варварами

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»

Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру» - 1 час**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Введение	1
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Тема 3. Счет лет в истории	1
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1
	Раздел II. Древний Восток (20 часов)	
	Тема 4. Древний Египет	7
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1

11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1
	Тема 5. Западная Азия в древности	7
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1
	Раздел III. Древняя Греция (21 час)	
	Тема 7. Древнейшая Греция	5
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру»	1

	Раздел IV. Древний Рим (18 часов)	
	Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во 2-м веке	1
64	«Вечный город» и его жители	1
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1
68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

-уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

-владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

-соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной готовностью к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Тема: «Жизнь первобытных людей»	
с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов): составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать: родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека; природные условия и занятия населения	выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
Тема: «Древний Восток»	
использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира; читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира с помощью педагога наносить на контурную карту по	применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира; с опорой на зрительную наглядность, устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира; событий, явлений;	способствовать сохранению памятников истории и культуры
Тема: «Древняя Греция»	
характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;	группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
Тема: «Древний Рим»»	
читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы; называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);
 2. Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин. – М.: Просвещение, 2014;
 3. Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2023.
 4. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. — М.: Просвещение, 2014.
 5. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс. – М.:Вако, 2019.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.
Настенные исторические карты.
«Атлас Древнего мира», 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>